

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»);

Институт музыкального и художественного образования  
имени Джульетты Якубович  
Кафедра культурологии и культурологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан института музыкального и  
художественного образования  
имени Джульетты Якубович

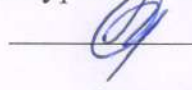
  
« 16 » января 2026 г. А.П. Кондратенко

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**История религий России**

По направлению подготовки 45.03.01 Филология  
Профиль Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык  
(английский)  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения – очная  
Курс 2(ОФО 3 семестр)

Разработчики:  
доцент кафедры культурологии  
и культурологического образования  
О.И. Коночкина;  
старший преподаватель кафедры культурологии  
и культурологического образования  
Г.В. Алехина

Заведующий кафедрой  
культурологии и  
культурологического образования

 С.Г. Пиченикова  
Протокол  
от « 14 » января 2026 г., № 7

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «История религий России» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

## 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Понятие религии, сущность и структура. Религиозность. Религиозный ландшафт России.	УК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.

Тема 2. Христианство – наиболее распространенная мировая религия. История христианства в России.	УК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Тема 3. Ислам: формирование и развитие мусульманского религиозного мира. История распространения ислама в России.	УК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Тема 4. Буддизм: истоки и основные идеи. История распространения буддизма в России.	УК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита
<b>Промежуточная аттестация</b>	УК-5	Зачет (устный)

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5	<p><b>Знает:</b> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Умеет:</b> вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;</p> <p><b>Владеет:</b> практическими навыками практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>

### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

#### Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	40	
Самостоятельная работа	10	
<b>Итоговый контроль (зачет устный)</b>	50	
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые	Зачтено

		практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>Г</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Какова роль христианства в становлении древнерусского государства?
2. Кто такой князь Владимир Святославич и какую роль он сыграл в принятии христианства?
4. Каково влияние православия на культуру и искусство Древней Руси?
5. Что такое церковный раскол, и как он отразился на российском обществе?
6. Какие основные отличия между православием и католицизмом в контексте России?
7. Какова роль Патриарха в церковной и государственной жизни России?
8. Что такое «Никоновский раскол» и его последствия для русской православной церкви?
9. Какова была политика русских царей в отношении других религий, таких как ислам и иудаизм?
10. Каковы основные факторы, приведшие к распространению протестантизма в России?
11. Каковы были последствия революции 1917 года для жизни религиозных объединений в России?
12. Как изменилось отношение государства к религии в советский период?
13. Каковы современные тенденции в религиозной жизни России?
14. Какова роль религиозной идентичности в формировании национального самосознания россиян?
15. Как история религии повлияла на искусство и литературу России?
16. Каковы отношения Русской православной церкви с другими христианскими конфессиями?

17. Как христианская антропология объясняет природу человека и его отношения с Богом?
18. Как исламская религиозная антропология трактует роль человека на земле?
19. Как буддийская антропология понимает природу человеческого существования?
20. Как в христианстве, исламе, буддизме трактуется вопрос греха и искупления?
21. Как христианство, ислам, буддизм объясняют концепцию жизни после смерти?
22. Какие этические нормы и моральные установки исходят из христианских, мусульманских, буддистских религиозных антропологий?
23. Как учение о душе формируется в христианстве, исламе, буддизме?
24. Какова роль сообщества и общинности в жизни человека в мировых религиях?
25. Как мировые религии объясняют конфликт между духовным и материальным аспектами человеческой жизни?
26. Какие основные духовно-нравственные ценности считаются традиционными в российском обществе, и как они отражаются в повседневной жизни граждан?
27. Как влияние религии формирует традиционные духовно-нравственные ценности в России, и какие конфессии играют ключевую роль в этом процессе?
28. В чем заключается значение семьи и воспитания в контексте традиционных российских духовно-нравственных ценностей, и как они передаются из поколения в поколение?
29. Какие основные положения регулируют деятельность религиозных объединений в России согласно Федеральному закону "О свободе совести и о религиозных объединениях"?
30. Как российское законодательство обеспечивает права религиозных объединений и их участников, и какие ограничения могут накладываться на их деятельность?

### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Духовные основы православного календаря и его праздники.
2. Мир православной иконографии.
3. Христианские заповеди как основные моральные требования.
4. Христианский Символ Веры.
5. Христианские таинства.
6. Основные догматические, культовые и обрядовые отличия между православием и католицизмом.
7. Суть Реформ Патриарха Никона.
8. Основные вероисповедные принципы ислама.
9. Основная философская концепция буддизма. Буддизм в России.
10. Влияние русской православной церкви на международные отношения.

## 2.2. Практические задания:

### Тесты

1. Какую религию исповедовал великий князь Владимир, который крестил Русь в 988 году?
  - a) Ислам
  - b) Христианство
  - c) Буддизм
  - d) Иудаизм
2. Что стало основным мотивом принятия христианства на Руси?
  - a) Политические интересы
  - b) Экономическое развитие
  - c) Желание уделить внимание культуре
  - d) Привлечение союзников
3. В каком веке начался процесс реформирования Русской православной церкви по инициативе патриарха Никона?
  - a) XVI век
  - b) XVII век
  - c) XVIII век
  - d) XIX век
4. Какой раскол произошел в Русской православной церкви в XVII веке?
  - a) Лютеранский
  - b) Старообрядческий
  - c) Католический
  - d) Объединенный
5. Кто основал старообрядческую общину после раскола?
  - a) Никон
  - b) Аввакум
  - c) Сергей Радонежский
  - d) Нил Сорский
6. Какое значение имела Даниловская семинария, основанная в Москве в начале XVIII века?
  - a) Образование священников
  - b) Политическая пропаганда
  - c) Развитие науки
  - d) Инквизиция
7. Кто являлся инициатором реформы духовенства в 1721 году?
  - a) Петр I
  - b) Екатерина II

- c) Александра I
- d) Николай II

8. Какой праздник стал основным христианским праздником, отмечаемым в России?

- a) Рождество
- b) Пасха
- c) Троица
- d) Крещение

9. Какой религиозный закон был принят в 1905 году, предоставляющий свободу вероисповедания?

- a) Указ об отделении церкви от государства
- b) Закон о веротерпимости
- c) Закон о религиозных общинах
- d) Закон о гражданских правах

10. Какие новые религиозные движения активно распространялись в России в конце XX века?

- a) Буддизм
- b) Ислам
- c) Новые религиозные движения (секты)
- d) Кришнаизм

11. Когда была основана РПЦ как самостоятельная церковь?

- a) 1448 год
- b) 1589 год
- c) 1721 год
- d) 1917 год

12. Какой религиозный конфликт произошел в России в XX веке?

- a) Мусульманский
- b) Православный
- c) Христианский
- d) Антирелигиозный

13. Какие два течения в православии конфликтовали друг с другом после реформы Никона?

- a) Православие и католицизм
- b) Старообрядчество и Никонианство
- c) Лютеранство и православие
- d) Ключевая и свободная церковь

14. Какой великий князь ввел христианство как государственную религию в России?



- a) Игорь
- b) Владимир
- c) Ярослав
- d) Александр Невский

15. Какие известные храмы были построены в России после крещения Руси?

- a) Церкви в Пскове
- b) Храмы в Киеве
- c) Успенский собор в Москве
- d) Все вышеперечисленные

### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Роль князя Владимира Святославича в принятии христианства.
2. Церковный раскол VII века, его последствия для российского общества.
3. Основные отличия между православием и католицизмом в контексте России.
4. Роль Патриарха в церковной и государственной жизни России.
5. Последствия революции 1917 года для жизни религиозных объединений в России.
6. Отношение государства к религии в советский период.
7. Влияние религии на искусство и литературу России.
8. Отношения Русской православной церкви с другими христианскими конфессиями.
9. Как христианская антропология объясняет природу человека и его отношения с Богом?
10. Как исламская религиозная антропология трактует роль человека на земле?
11. Как буддийская антропология понимает природу человеческого существования?
12. Как в христианстве, исламе, буддизме трактуется вопрос греха и искупления?
13. Как христианство, ислам, буддизм объясняют концепцию жизни после смерти?
14. Какие этические нормы и моральные установки исходят из христианских, мусульманских, буддистских религиозных антропологий?
15. Как учение о душе формируется в христианстве, исламе, буддизме?
16. Какова роль сообщества и общинности в жизни человека в мировых религиях?
17. Какие основные духовно-нравственные ценности считаются традиционными в российском обществе, и как они отражаются в повседневной жизни граждан?
18. Как влияние религии формирует традиционные духовно-нравственные

ценности в России, и какие конфессии играют ключевую роль в этом процессе?

19. В чем заключается значение семьи и воспитания в контексте традиционных российских духовно-нравственных ценностей, и как они передаются из поколения в поколение?
20. Основные положения, регулирующие деятельность религиозных объединений в России согласно Федеральному закону «О свободе совести и о религиозных объединениях»?

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Перечень вопросов к зачету (устному)**

1. Какова роль языческих верований в дохристианской Руси?
2. Когда и каким образом произошло крещение Руси?
3. Кто такой князь Владимир и какова его роль в распространении христианства?
4. Какие были последствия христианизации для русского общества?
5. Какое значение имела православная церковь в средневековой Руси?
6. Каковы были основные направления христианства на Руси в XII-XIII веках?
7. Как православная церковь повлияла на культуру и искусство Древней Руси?
8. Что такое раскол в православной церкви XVII века?
9. Кто такие старообрядцы и каковы их основные учения?
10. Когда была основана Московская патриархия?
11. Какова была роль церкви в русской культуре в XVIII веке?
12. Как эволюционировало российское православие в XIX веке?
13. Какие были последствия революции 1917 года для православной церкви?
14. Как большевики относились к религии и церкви?
15. Каково было положение Русской православной церкви в советский период?
16. Какие известные православные святые были канонизированы в XX веке?
17. Как велись антирелигиозные кампании в СССР?
18. Какова текущая структура Русской православной церкви?
19. Каковы отношения между Русской православной церковью и другими христианскими конфессиями?
20. Какое значение имеет Сергей Радонежский для русской духовной традиции?
21. Каковы основные отличия между православием и католицизмом?
22. Каково значение монашества в истории Русской православной церкви?
23. Назовите некоторые храмы и соборы имеющие историческую значимость в России?
24. Какова была роль религии в культуре русских народов?

25. Какова связь между православной церковью и русской государственностью?
26. Каково влияние православия на русскую литературу?
27. Как еврейская община развивалась в России?
28. Какова роль мусульман в истории религии России?
29. Каковы отношения между православной и исламской общинами в России?
30. Как развивалась буддистская традиция в России?
31. Какова роль религии в культурной идентичности народов России?
32. назовите основные религиозные праздники в православной церкви.
33. Какова роль православной церкви в образовательной системе России?
34. Каково место искусства в религиозной жизни России?
35. Как развивалась религия на русских территориях после распада СССР?
36. Таинства в русском православии.
37. Роль священников в православной церкви.
38. Значение иконы в православной традиции?
39. Как ислам представлен в культурной жизни России?
40. Каково значение Великого поста в православной традиции?
41. Какова роль музыки в православных службах?
42. Назовите мировые религии наиболее распространенные в России
43. Какие из мировых религий являются монотеистическими?
44. Назовите священную книгу христиан.
45. Назовите священную книгу мусульман.
46. Назовите священную книгу буддистов.
47. В чем разница между монотеистическими и политеистическими религиями?
48. Как реализуется объединяющая (интегрирующая) функция религии?
49. Как реализуется разъединяющая (деинтегрирующая) функция религии?
50. Назовите три основных направления в христианстве.
51. Охарактеризуйте сансару как бесконечный цикл перевоплощений в философии религии буддизма.
52. Охарактеризуйте карму как закон причины и следствия (воздаяния) в буддизме.
53. Поясните, что значит соблюдение дхармы в буддизме?
54. Какие религии называются авраамическими? Почему?
55. Что такое «Декалог Моисея» и для каких религий он актуален?
56. Роль Бога в монотеистических религиях.
57. Что такое свобода вероисповедания и как она реализуется в Российской Федерации?
58. Какие типы религиозных организаций вам известны?
59. Опишите внутреннее убранство православного храма.
60. Назовите состав Святой Троицы.
61. Поясните что символизирует трехперстное крещение у православных христиан?

62. Почему ислам не приветствует монашество?
63. Какое самое первое таинство в христианской церкви совершается над человеком? Что оно символизирует?
64. Какие основные духовно-нравственные ценности считаются традиционными в российском обществе, и как они отражаются в повседневной жизни граждан?
65. В чем заключается значение семьи и воспитания в контексте традиционных российских духовно-нравственных ценностей, и как они передаются из поколения в поколение?
66. Кто крестил Девнюю Русь? В каком году это произошло?
67. Назовите пророков, которых почитают мусульмане?
68. Назовите Бога, которого почитают мусульмане.
69. В какой город совершают паломничество (хадж) мусульмане всего мира?
70. Текст какой книги получил от Аллаха Мухаммед?